

# Règlement de l'école à l'usage des élèves :

## Le travail scolaire

• J'ai compris qu'à l'école, mes progrès dépendent de mon implication : je fais le travail demandé, j'assure le relais entre l'école et ma famille en montrant mon cahier de liaison, mon travail, mes évaluations.

## Le matériel, les locaux :

• Je fais en sorte que les locaux restent propres et agréables à utiliser.  
• Je prends soin de mes affaires, de mon matériel, de celui de mes camarades, de celui qui m'est prêté ou mis à disposition par l'école : livres, fichiers, petit matériel, matériel de sport, livres de B.C.D.

## Les personnes :

• Je respecte toutes les personnes avec qui je suis à l'école : mes camarades, les enseignants, les animateurs... **Je ne m'autorise aucun geste ou aucune parole violente** (coups, insultes) **ou déplacée** (moquerie, médisance...).

• Je sais que les autres ne ressentent pas forcément les mêmes choses que moi quand il leur arrive quelque chose : **je suis donc bienveillant avec tous.**

• **Je suis poli**, ce qui signifie notamment...

x dire bonjour, au revoir.

x remercier quand on me rend un service, que l'on me prête quelque chose.

x s'excuser lorsque je n'ai pas respecté une règle.

x se découvrir à l'intérieur des bâtiments.

x ne pas montrer des signes de mauvaise humeur lorsqu'un adulte doit me réprimander.

• **Je respecte la laïcité** : je sais que chacun peut pratiquer la religion de son choix ou n'avoir aucune religion. Je ne cherche pas à faire partager les choix de ma famille aux autres enfants.

• **Je respecte les horaires de l'école.**

## La sécurité :

• **Je me déplace calmement** dans les couloirs (en chuchotant ou dans le silence, sans courir, sans se bousculer, sans sauter dans les escaliers) et dans tous les espaces communs – toilettes en particulier –.

• Dans les cours, **je respecte les espaces dédiés** aux différentes activités (foot et basket sur les terrains, jeux calmes sous le préau, jeux libres dans les autres espaces) : voir les plans affichés

• **Je ne participe pas à des jeux dangereux** : je ne porte pas mes camarades, je ne fais pas de sauts dangereux ni de sprints et je n'utilise que des balles et des ballons en mousse lors des récréations.

## Quelques principes pour les sanctions :

• Elles sont **graduées** en fonction de...

x **la gravité** de l'infraction : les infractions les moins graves peuvent donner lieu à la privation d'une partie de la récréation, à la copie de lignes ; les plus graves à une exclusion temporaire de la classe, à une convocation des parents...

x **la récidive** dans l'infraction : la répétition des infractions peut donner lieu à une aggravation des sanctions infligées la première fois, à un mot dans le cahier de liaison, à une convocation de la famille. Si des problèmes de comportement perdurent, une équipe éducative pour raison disciplinaire est convoquée.

• Elles sont, si possible, **en rapport avec l'infraction commise**, par exemple :

x le fait de salir les locaux donne lieu à réparation à travers **un travail d'intérêt général** (nettoyer ce qui a été sali ou accomplir une tâche équivalente si ce nettoyage ne peut être effectué par un élève)

x le fait de se moquer, d'insulter un camarade peut donner lieu à **des excuses**, éventuellement rédigées à l'écrit.

x le fait d'abimer un livre donne lieu à son **remplacement**, s'il est encore édité, au **rachat de l'équivalent** ou au **paiement d'une somme** correspondant à la valeur estimée de l'ouvrage.

• **Aucun travail scolaire n'est donné en punition** à un élève.

## Mes droits à l'école :

• **Je suis protégé, respecté et soutenu** par les adultes responsables.

• **Je suis entendu** lorsque j'éprouve des difficultés, que je connais des problèmes.

• **Je peux faire des choix** et **les exprimer** lorsque j'en suis capable.

• **Je peux donner mon opinion** lors des conseils de classe.

• **J'élis mes délégués de classe** et je leur fais part de mes propositions ou de problèmes vécus.

• **Je peux apporter des jeux autorisés** pendant les récréations : cartes à jouer, billes, livres personnels, cordes à sauter, élastiques, coloriages – crayons ou feutres rangés dans une pochette, une trousse –, petites voitures au cycle II, sous la responsabilité de ma famille : voir affichages sous les préaux.