

**FICHE DE SYNTHÈSE APRES ÉTATS DES LIEUX
AXES FEDERATEURS DU PROJET D'ECOLE 2017 - 2020**

NOM DE L'ÉCOLE : Élémentaire Édouard HERRIOT VILLEURBANNE

	Synthèses des états des lieux	Axes prioritaires retenus (au maximum 2)
Parcours maternelle (uniquement pour les écoles maternelles)		
Parcours de réussite scolaire (uniquement pour les écoles élémentaires)	<p>Nécessité de développer le langage oral et la lecture dans toutes leurs dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexicale, syntaxe, etc. à l'oral • goût de la découverte, maîtrise du code et compréhension à l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des dispositifs pour gérer l'hétérogénéité et la prise en compte de la difficulté scolaire dans le domaine de la lecture et du langage oral.
Parcours citoyen et éco-citoyen	<ul style="list-style-type: none"> • Des principes forts qui font consensus dans l'équipe, des actions entreprises pas toujours abouties (ex. « trousse verte ») • Des lignes de conduite à ré-affirmer aux familles et aux agents, et à discuter en conseil d'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les compétences d'autonomie et d'entraide (tutorat, notamment en direction des ULIS, etc.) • Développer le sens des responsabilités écocitoyennes.
Parcours d'éducation artistique et culturelle	<ul style="list-style-type: none"> • Environnement riche partiellement exploité, pratiques assez diverses. • Souhait d'une plus grande continuité, en particulier dans les apprentissages réguliers. • Fréquentation des structures culturelles concertée par niveau de classe ou par cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la cohérence des actions partenariales, la fréquentation des structures de proximité. • S'appuyer sur cette fréquentation pour enrichir le parcours de l'élève et sa capacité à s'exprimer. • Favoriser le suivi du P.A.C. de l'élève et en garder une trace.

PROJET D'ÉCOLE 2017 - 2020

NOM DE L'ÉCOLE : Élémentaire Édouard HERRIOT VILLEURBANNE

	Axes prioritaires retenus	Objectifs	Indicateurs
<p>Parcours de réussite scolaire</p>	<p>× Développer des dispositifs pour gérer l'hétérogénéité et la prise en compte de la difficulté scolaire dans le domaine de la lecture et du langage oral.</p>	<p>× Généraliser les décloisonnements lecture en CE2 et C III.</p>	<p>× Présence effective d'un décloisonnement lecture à tous les niveaux concernés.</p>
		<p>× Favoriser les passerelles conçues à l'échelle de binômes de classes (ex. : 1 C.P. ↔ 1 C.E.1)</p>	<p>× Nombre de recours à des passerelles dans des situations qui le nécessitent (allophones, P.P.R.E., préorganisation des équipes éducatives...).</p>
		<p>× Mutualiser les outils de différenciation.</p>	<p>× Utilisation effective de l'espace numérique commun pour la mutualisation des ressources à l'échelle de toute l'équipe d'école.</p>
		<p>× Mettre en œuvre davantage de situations d'acquisition de vocabulaire et d'expression orale.</p>	
		<p>× Développer les temps d'entraînement à l'expression orale (présentation de livres, mise en voix d'extraits, lectures offertes en maternelle, débats philo., conseils d'élèves, « Quoi de neuf ? », exposés...)</p>	<p>× Mise en place effective des situations et des dispositifs.</p>
		<p>× Créer des B.I.P. (« Brigades d'Intervention Poétiques ») ou des dispositifs équivalents sur des semaines banalisées.</p>	<p>× Tenue de conseils de cycles / de maîtres dédiés à l'observation et à la régulation de ces dispositifs.</p>
		<p>× Pérenniser les actions de sensibilisation au patrimoine littéraire oral (semaine contes en C II, interventions « perlées » en C III)</p>	

Parcours citoyen et éco-citoyen	<ul style="list-style-type: none"> * Développer les compétences d'autonomie et d'entraide * Développer le sens des responsabilités écocitoyennes. 	* Pérenniser le tutorat en direction des U.L.I.S. en l'étendant aux deux dispositifs.	* Maintien et extension du tutorat, investissement quantitatif et qualitatif de celui-ci par les élèves de C III.
		* Sensibiliser et informer sur le handicap (élèves, enseignants, parents...)	* Existence (et nombre) d'actions visant ces objectifs mises en œuvre.
		* Encourager la coopération plutôt que la compétition.	
		* Éduquer au tri, à la propreté, à la lutte contre le gaspillage en associant l'équipe péri-scolaire et l'équipe d'entretien.	* Diversification des procédures mises en œuvre, et extension de leur nombre.
		* Développer des procédures adaptées à chaque niveau de classe pour... <ul style="list-style-type: none"> • la régulation des conflits (messages clairs par ex.) • le maintien d'un climat scolaire serein. 	
* Généraliser les conseils de classes et pérenniser le conseil de délégués mensuel ainsi que les réunions de régulation du péri-scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> * Nombre et fréquence de ces conseils. * Mise en œuvre effective des décisions prises au sein de ces instances. 		
Parcours d'éducation artistique et culturelle	<ul style="list-style-type: none"> * Développer la cohérence des actions partenariales, la fréquentation des structures de proximité. S'appuyer sur cette fréquentation pour enrichir le parcours de l'élève et sa capacité à s'exprimer. * Favoriser le suivi du P.A.C. de l'élève et en garder une trace. 	* Initier et faire vivre une fiche synthétique de suivi du P.A.C.	<ul style="list-style-type: none"> * Mise en œuvre effective de la fiche de suivi du P.A.C. et poursuite de celle-ci sur toute la scolarité d'une cohorte d'élèves. * Recours spontané à cet outil par les élèves.
		* Systématiser des temps de concertation sur la programmation des événements artistiques et culturels.	<ul style="list-style-type: none"> * Tenue de conseils de cycles / de maîtres dédiés à cette programmation. * Participation de partenaires à certaines de ces concertations.
		* Mutualiser les ressources... <ul style="list-style-type: none"> • formatives. • à destination des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilisation effective de l'espace numérique commun pour la mutualisation des ressources à l'échelle de toute l'équipe d'école. * Partage effectif des ressources.

Validé par l'I.E.N. le :

Signature :